

Digitale Medien in der Bildung – Grundlagen, Erkenntnisse, Trends

Vortrag von Prof. Dr. Stephan Schumann Online-Veranstaltung

Donnerstag, 26. November 2020

Teil I:

Kleine Geschichte des technologiebasierten Lernens

Frank, H. & Meder, B. (1971). *Einführung in die kybernetische Pädagogik. DTV-Wissenschaftliche Reihe: Vol. 4108*. München: Deutscher Taschenbuch Verlag.

Aktuelle Entwicklungen in Deutschland

Hachfeld, Axinja et al. (2020). *Lehrerbefragung zur Schulschließung – Erste Ergebnisse*. Verfügbar unter: <https://www.bise.uni-konstanz.de/kooperationsnetzwerk-partnerschulen/lehrerbefragung-zur-schulschliessung/>

BMBF (2016). *Sprung nach vorn in der digitalen Bildung* [Pressemeldung]. Verfügbar unter: <https://www.bmbf.de/de/sprung-nach-vorn-in-der-digitalen-bildung-3430.html>

BMBF (2019). *Bund und Länder über DigitalPakt Schule einig* [Pressemeldung]. Verfügbar unter <https://www.bmbf.de/de/bund-und-laender-ueber-digitalpakt-schule-einig-8141.html>

Bos, W. et al. [Hrsg.] (2014). *ICILS 2013: Berichtsband [1]. Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern in der 8. Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich*. Münster, New York, NY: Waxmann.

Eickelmann, B., & Drossel, K. (2020). Lehrer* innenbildung und Digitalisierung–Konzepte und Entwicklungsperspektiven. In *Bewegungen. Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 349-362).

Eickelmann, B., et al. (Hrsg.) (2018). *ICILS 2018 #Deutschland: Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking*. Münster, New York: Waxmann.
Verfügbar unter: https://kw.uni-paderborn.de/fileadmin/fakultaet/Institute/erziehungswissenschaft/Schulpaedagogik/ICILS_2018_Deutschland_Berichtsband.pdf

Huber, S. G., et al. (2020). *COVID-19 und aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung: Erste Befunde des Schul-Barometers in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Schul-Barometer*. Münster, New York: Waxmann. Verfügbar unter: <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4216>

Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland [KMK]. (2016). *Bildung in der digitalen Welt. Strategie der Kultusministerkonferenz. [Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 08.12.2016]*. Verfügbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2017/Digitalstrategie_KMK_Weiterbildung.pdf

Spiewak, M. (2014). Computer in der Schule: Peinliches Studienergebnis für Deutschland. *Zeit Online*. Verfügbar unter: <https://www.zeit.de/gesellschaft/schule/2014-11/digitale-medien-unterricht-schule>

Warnecke, T. (2020). Warum das Geld aus dem Digitalpakt nur spärlich fließt. *Tagesspiegel*.
Verfügbar unter: <https://www.tagesspiegel.de/wissen/laender-gehen-fuer-schulen-in-vorkasse-warum-das-geld-aus-dem-digitalpakt-nur-spaerlich-fliesst/26148306.html>

Teil II:

Forschungsstand

Delgado, P., Vargas, C., Ackerman, R., & Salmerón, L. (2018). Don't throw away your printed books: A meta-analysis on the effects of reading media on reading comprehension. *Educational Research Review*, 25, 23–38.

Herzig, B. (2007). Medienpädagogik als Element professioneller Lehrerbildung. In: W. Sesink, M. Kerres & H. Moser (Hrsg.), *Jahrbuch Medienpädagogik 6: Medienpädagogik – Standortbestimmung einer erziehungswissenschaftlichen Disziplin*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 283–297.

Scheiter, K. (2020). Embracing complexity in research on learning from examples and from problem solving. *Applied Cognitive Psychology*, 34(4), 906-911.

Sung, Y.-T., Yang, J.-M., & Lee, H.-Y. (2017). The Effects of Mobile-Computer-Supported Collaborative Learning: Meta-Analysis and Critical Synthesis. *Review of Educational Research*, 87(4), 768–805.

Wagner, M., Gegenfurtner, A., & Urhahne, D. (2020). Effectiveness of the Flipped Classroom on Student Achievement in Secondary Education: A Meta-Analysis. *Zeitschrift Für Pädagogische Psychologie*, 16, 1–21.

Verweis auf Webseiten:

<https://www.clearinghouse.edu.tum.de/>

Das Clearing House Unterricht der Technischen Universität München fasst für in der LLB Tätige aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse zu effektivem MINT-Unterricht in der Sekundarstufe zusammen und bereitet diese zielgruppengerecht auf.

<https://www.bise.uni-konstanz.de/projekte/edu40/>

Das Projekt edu 4.0 der Universität Konstanz ist ein vom BMBF im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung gefördertes Projekt zur Digitalisierung in der Lehrerbildung.